

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. d.
įsakymu Nr. A-.....

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Gintarėlis“
direktoriaus
2025 m. d.
įsakymu Nr. V-

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“ 2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	7,00	7,00	7,00	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	80,00 %	80,00 %	80,00 %	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	80,00 %	80,00 %	80,00 %	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų	80,00 %	80,00 %	80,00 %	

	(globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)				
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	8	9	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“ – tai ne pelno siekianti Kauno miesto savivaldybės Šilainių seniūnijos švietimo įstaiga, teikianti ikimokyklinio ugdymo paslaugas 2–6 metų vaikams. Įstaiga pradėjo veikti 1991 m. sausio 30 d. ir yra įsikūrusi Baltijos g. 28, LT-48252, Kaune.

Įstaigai vadovauja direktorius, kurio veiklą papildo direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei ūkinio padalinio vadovas. Ši komanda užtikrina sklandų įstaigos kasdienį darbą, rūpinasi administraciniais procesais ir ugdymo kokybės tobulinimu. „Gintarėlyje“ veikia 12 grupių: 2 skirtos lopšelio amžiaus vaikams, 8 – darželio amžiaus, o dar 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Ugdymo procesas vykdomas remiantis individualizuotais ilgalaikiais ugdymo planais, kuriuose atsižvelgiama į vaikų amžių ir jų raidos ypatumus.

Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“ yra šiuolaikiška ir inovatyvi švietimo įstaiga, kurios tikslas – sudaryti palankias sąlygas vaikų fizinei, emocinei ir intelektinei gerovei. Įstaigos ugdymo filosofija grindžiama holistinio ugdymo (visuminio ugdymo) idėja. Siekiama skatinti vaikų kūrybinę ir intelektinę raidą nuo pat ankstyvojo amžiaus, remiantis individualiais pomėgiais ir gabumais. Ypatingas dėmesys skiriamas meniniam ugdymui, kurį veda kvalifikuoti dailės, teatro, muzikos ir fizinio ugdymo mokytojai. Vaikai aktyviai dalyvauja įvairiose šventėse, konkursuose ir koncertuose, kurie organizuojami tiek įstaigoje, tiek miesto mastu.

Sveikata ir sveikos gyvensenos ugdymas užima reikšmingą vietą įstaigos veikloje. „Gintarėlis“ yra pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla, kurioje parengta ir įgyvendinama sveikatinimo programa „Sveikas startas“. Ši programa orientuota į vaikų fizinės, emocinės ir dvasinės sveikatos stiprinimą. Sveikos gyvensenos principai ugdomi per žinių gilinimą, sveikatai palankios aplinkos kūrimą ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. Šios veiklos vykdomos glaudžiai bendradarbiaujant su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, sveikatos priežiūros darbuotojais, vaikų šeimomis ir vietos bendruomene.

Siekiant praturtinti ugdymo procesą ir atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, įstaigoje taikomos įvairios pedagoginės metodikos. Dviejose grupėse vykdomas ugdymas pagal Valdorfo pedagogikos principus, o vienoje grupėje – pagal M. Montessori metodiką. Šios metodikos leidžia ugdymo procesą individualizuoti bei geriau atliepti vaikų poreikius. Didelis dėmesys skiriamas vaikų socializacijai ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijai į bendrą ugdymo aplinką. Įstaiga siekia užtikrinti, kad kiekvienas vaikas gautų reikiamą pagalbą pagal savo individualius poreikius.

„Gintarėlis“ aktyviai propaguoja STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos) ugdymo metodiką, kuri skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. STEAM ugdymo veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse, pavyzdžiui, lauke, bibliotekose, parkuose ar kitose edukacinėse aplinkose. Šis metodas padeda vaikams geriau pažinti pasaulį, eksperimentuoti, spręsti problemas ir ugdyti analitinį mąstymą.

Bendruomenės gyvenimas „Gintarėlyje“ taip pat užima svarbią vietą. Pedagogai, vaikai ir jų šeimų nariai aktyviai dalyvauja įvairiuose renginiuose, projektuose ir veiklose, kurios ne tik praturtina ugdymo procesą, bet ir stiprina bendruomenės tarpusavio ryšius. Šios veiklos skatina aktyvų dalyvavimą švietimo ir visuomenės gyvenime bei prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo.

Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“ yra išskirtinė ir autentiška įstaiga, kurioje ugdymas vykdomas atsakingai, kūrybiškai ir nuolat tobulinant ugdymo metodikas, siekiant geriausios vaikų fizinės, emocinės ir intelektualinės raidos.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

2022 metų veiklos rezultatai. 2022 m. įstaigos veiklos rezultatai buvo nukreipti į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų gerinimą, įtraukiant šiuolaikines technologijas ir inovatyvų STEAM ugdymo metodą į mokymo(si) turinį. Atlikus šių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę, buvo pasiekti aukštesni nei tikėtasi rezultatai: 95 % ikimokyklinio ir 96 % priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis atitiko raidą. Tėvų apklausos duomenimis, net 95 % tėvų ugdymo kokybę vertino labai gerai ir gerai. Remiantis 2022 m. veiklos plano kryptimi, taikant STEAM ir IT ugdymo metodus ir priemones, buvo atnaujintos ugdymo aplinkos ir įsigytos priemonės patyriminiam ugdymui. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai pagerėjo skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo bei iniciatyvumo srityse. Kiekvieną savaitę visose grupėse buvo organizuojamos STEAM dirbtuvėlės, plačiai naudojamos SMART lentos, interaktyvios grindys, išmanieji ekranai, skaitmeniniai žaislai ir robotai „Bee-Bot“. Taip pat vyko ilgalaikiai projektai, skirti STEAM veiklų plėtrai technologijų ir inžinerijos srityse. Ženklūs ugdymo kokybės pokyčiai buvo pasiekti organizuojant veiklas ir edukacinius užsiėmimus netradicinėse aplinkose, įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui visi pedagogai dalyvavo internetiniuose seminaruose, naudodamiesi specialia platforma. Skatinant gerosios patirties sklaidą, buvo rengiamos atviros pamokos ir renginiai. Stiprindami pedagogų, ugdytinių ir jų tėvų bendravimo kompetenciją, visi tėvai buvo prijungti prie el.

dienyno „Mūsų darželis“, kuriame galėjo stebėti ugdymo procesą, matyti vaikų pažangą ir reflektuoti. Dėl individualių ugdymo klausimų buvo organizuojami asmeniniai pokalbiai su grupių mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Siekiant užtikrinti gerą vaikų savijautą ir teikti psichologinę pagalbą, buvo įsteigtas psichologo etatas. Ikimokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinta socialinio emocinio intelekto programa „Kimochis“, o priešmokyklinio amžiaus grupėse vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, kuriai 3 mokytojos dalyvavo mokymuose ir gavo sertifikatus. Papildomas dėmesys buvo skiriamas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo poreikius, organizuojant VGK posėdžius ir rengiant veiksmų planus. Buvo parengtos 3 pritaikytos programos pagal PPT rekomendacijas vaikams, turintiems mišrius raidos sutrikimus, teikiama švietimo pagalba ir pritaikytos ugdymo aplinkos bei metodai. Įstaigą lankė 3 vaikai iš Ukrainos, kuriems buvo suteikta visa reikalinga pagalba adaptacijos periodu. Jie buvo aprūpinti ugdymo priemonėmis, o švietimo pagalbos specialistai teikė konsultacijas tiek individualiai, tiek grupiniuose užsiėmimuose. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų, tėvams buvo teikiamos konsultacijos socialiniais, pedagoginiais ir psichologiniais klausimais. Kvalifikacijos kėlimo tikslais 100 % pedagogų dalyvavo mokymuose „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“, organizuotuose Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos. Pagal poreikį buvo organizuotos mokytojų metodinės dirbtuvės „Problemų sprendimas bendradarbiaujant“.

2023 metų veiklos rezultatai. 2023 m. įstaigos veikla buvo nukreipta į ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo(si) kokybės gerinimą bei individualios vaikų pažangos skatinimą. Siekiant pagerinti ugdymo veiklos kokybę, buvo nustatyti pagrindiniai ugdymo kriterijai, pabrėžiant inovatyvių IT strategijų ir STEAM metodų naudojimą ugdymo procese, skatinti vaikų smalsumą, pažinimą ir eksperimentavimą. Atliekant ugdomosios veiklos dokumentų stebėseną, veiklų stebėjimą grupėse, salėje ir lauke, pastebėta, kad visi mokytojai bent 40 proc. ugdymo(si) veiklų organizavo taikant STEAM metodą. Kartą per savaitę visose grupėse vyko STEAM dirbtuvės, eksperimentų dienos, plačiai naudojamos SMART lentos, išmanieji ekranai, interaktyvios grindys, skaitmeniniai žaislai ir robotai „Bee-Bot“. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai naudojo skaitmeninę mokymo priemonę „EDUKA klasė“. Buvo organizuoti du respublikiniai STEAM virtualūs projektai: „Gintarinės raidės 2023“ ir „Šokinėjo velnias-užsimovęs kelnes“. Dalyvavome keturiuose tarptautiniuose ir respublikiniuose STEAM projektuose: „Rudeninis STEAMUKAS“, „Ilgiausi gamtos karoliai“, „Žibinto liepsnelė sušildys širdelę“ ir „Šiandien aš mokytojas“. Ugdymo procese taikant IT inovacijas, parengtos interaktyvios užduotys respublikinio projekto „Futboliukas“ ir virtualios pamokėlės projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ pirmam etapui. 2023 m. įsigijome vieną interaktyvų ekraną, projektorių ir spausdintuvą, kad

palaikytume skaitmeninį ugdymą. Svarbūs ugdymo kokybės pokyčiai ir pažinimo kompetencijų plėtojimas buvo pasiekti organizuojant veiklas ir edukacinius užsiėmimus netradicinėse aplinkose, įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius. Surengtos 30 pažintinių ir edukacinių išvykų į tokias vietas kaip Kauno apskrities priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, V. Kudirkos viešoji biblioteka, Tado Ivanausko zoologijos muziejus ir kitos. Bendradarbiaujant su futbolo komanda „Helgelmann“, įgyvendintas projektas „Futboliukas su Helgelmann“. Stiprinant vaikų sveikatos kompetenciją ir sveikos gyvensenos įgūdžius, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu, organizuoti bendruomenės sportiniai ir pramoginiai renginiai bei edukacinės veiklos, tokios kaip sveikatos stiprinimo diena „Cirkas“, dalyvauta tarptautinėje akcijoje „BEACTIVE“ ir respublikinėje iniciatyvoje „Judanti klasė 2023“. Dalyvavome projektuose „Žalia palangė“, „Žalia man tinka“ ir „Apkabinkime žemę kartu“. Siekiant sukurti draugiškesnę ir emociškai saugesnę aplinką bei užtikrinti gerą vaikų savijautą, įsteigtas socialinio pedagogo etatas. Ikimokyklinio amžiaus grupėse vykdoma socialinio emocinio intelekto programa „Kimochis“, priešmokyklinio amžiaus grupėse – tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“. Socialinė pedagogė su psichologe kartą per savaitę organizuoja veiklas, susijusias su emocinės kompetencijos ugdymu. Dalyvavome draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada 2023“, minėjome Tarptautinę tolerancijos ir Pasaulinę psichikos sveikatos dienas. Dalyvavome 10 respublikinių projektų, skirtų socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimui. Tėvų apklausos duomenimis, 100 proc. tėvų vaiko savijautą vertina labai gerai ir gerai. Siekiant glaudesnės bendradarbiavimo partnerystės, organizavome Šilainių mikrorajono priešmokyklinio amžiaus vaikų loginio mąstymo viktoriną „Sukim sukim galveles“ ir respublikinį projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvavome 12 respublikinių projektų ir keturiose vaikų kūrybinių darbų parodose. Visi tėvai prijungti prie el. dienyno „Mūsų darželis“, kur jie gali stebėti ugdymo procesą, matyti vaikų pažangą ir reflektuoti. Surengtos bendruomenės dienos ir tradicinės šeimos šventės. 100 proc. tėvų, kurių vaikai pradėjo lankyti įstaigą šį rudenį, dalyvavo paskaitoje „Sėkminga vaiko adaptacija“. Įgyvendinant mokytojų kvalifikacijos programą, panaudota 100 proc. skirtų mokymo lėšų. Visi pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, naudodami internetinę platformą, ir dalijosi gerąja patirtimi vykdydami „Kolega – kolegai“ veiklą. Kartu su darbo grupe dalyvavome 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“. Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą, pasiekti aukštesni nei tikėtasi rezultatai: 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų ir 98 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis atitinka raidą. Vaikų pasiekimai pagerėjo skaičiavimo, matavimo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo srityse. Tėvų apklausos duomenimis, net 97 proc. tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Didesnį dėmesį skyrėme vaikams, turintiems specialiuosius ugdymo poreikius. Organizuoti

5 VGK posėdžiai, parengtas švietimo pagalbos planas kiekvienam atvejui, siekiant padėti vaikams įvairiapusiškai ugdytis. 73 vaikams nustatyta reikalinga logopedo pagalba. Parengtos 8 pritaikytos programos pagal PPT rekomendacijas vaikams, turintiems mišrius raidos sutrikimus ir didelius specialiuosius poreikius. Vaikams su specialiaisiais poreikiais teikta kompleksinė švietimo pagalba (psichologo, logopedo, socialinio darbuotojo), ugdymo procesas organizuotas glaudžiai bendradarbiaujant su mokytojais, individualią pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui (2,5 etato). Laiku identifikuoti ugdymo sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakoją 100 proc. specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimus ir pažangą. Įstaigą lankė 3 vaikai iš Ukrainos, kuriems suteikta visa reikalinga pagalba adaptacijos periodu. Jie buvo aprūpinti ugdymo priemonėmis, o švietimo pagalbos specialistai teikė konsultacijas tiek individualiai, tiek grupiniuose užsiėmimuose. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų, tėvams buvo teiktos individualios konsultacijos socialiniais, pedagoginiais ir psichologiniais klausimais, teiktos rekomendacijos. Keliant pedagogų kvalifikaciją, 60 proc. mokytojų dalyvavo Besimokančių Darželių Tinklo (BDT) 70 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje. Viena mokytoja ir logopedė buvo atrinktos ir dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose „Kaip dirbti su PECS ugdymo metodika“. 5 mokytojos dalyvavo VDU Švietimo akademijos organizuotoje konferencijoje „Kartu siekiant vaiko gerovės“. Pagal poreikį organizuotos mokytojų metodinės dirbtuvės „Problemų sprendimas bendradarbiaujant“.

2024 metų veiklos rezultatai. 2024 metais Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“ aktyviai įgyvendino įvairiapuses iniciatyvas, skirtas sveikatos stiprinimui, fizinio aktyvumo skatinimui, STEAM ugdymo plėtojimui ir bendruomenės įtraukimui į ugdymo kokybės gerinimą. Įstaigoje sudaryta Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti darbo grupė, parengusi „Sveikas startas“ sveikatos stiprinimo programą ir Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą. Dėka šių veiklų ir jų sistemingumo, 2024 m. gegužės mėnesį darželis buvo pripažintas „Sveikatą stiprinančia mokykla“ ir „Aktyvia mokykla“. Įstaiga aktyviai dalyvavo tinklaveikos renginiuose. Bendradarbiaujant socialiniams partneriams, gegužės 17 d. suorganizuotas ir įgyvendintas STEAM renginys tinklaveikoje „Mano spalvota vaikystė“, o spalio 5 d. socialinių įgūdžių ugdymui skirtas renginys tinklaveikoje – „Šypsokis – ir pasaulis šypsosis tau“. Suorganizuoti du tarptautiniai STEAM projektai – „Lai Skamba Taikos Varpelis!“ ir „Pažink Mane iš Mano Tautinių Raštų“, kurie įtraukė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus bei pedagogus į kūrybinį ir kultūrinį dialogą. Respublikiniu mastu suorganizuoti STEAM kūrybinių darbų projektas „Mano maži 7 žodeliai“ ir STEAM virtuali paroda „Kalėdinis miestelis“. Šie projektai ne tik skatino vaikų kūrybingumą, bet ir stiprino įstaigos STEAM ugdymo tradicijas. Fizinis aktyvumas užėmė svarbią vietą darželio veiklose. Įstaiga dalyvavo Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“.

respublikiniame festivalyje „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir Kauno miesto projekte „Augu su krepšiniu“. Taip pat pedagogai ir vaikai dalyvavo edukaciniuose renginiuose, tokiuose kaip „Draugiškoji socialinio-emocinio ugdymo Drambliada“ ir respublikiniame prevenciniame projekte „Knygos savaitė“. Socialinio emocinio ugdymo srityje darželyje įgyvendintos programos „Kimochis“ ikimokyklinio amžiaus grupėse ir tarptautinė programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio amžiaus vaikams. Šios programos padėjo ugdyti vaikų emocinį intelektą ir socialinius įgūdžius. Įstaigos partnerių tinklas stipriai plėtėsi. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno miesto savivaldybės Vinco Kudirkos viešąja biblioteka, odontologijos klinika „Neodenta“, taip pat su kitais penkiais Kauno lopšeliais-darželiais. Šių partnerysčių dėka buvo galima įgyvendinti tarptautinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų projektą „Dovana draugui“ bei kitus projektus. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas buvo vienas iš prioritetų – beveik visi pedagogai dalyvavo mokymuose STEAM ir įtraukiojo ugdymo temomis. Administracija, švietimo pagalbos specialistai ir pedagoginis personalas sistemingai taikė „Microsoft Office 365“ programą „Teams“, siekiant efektyvinti komunikaciją, planavimą ir dokumentų valdymą. Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: STEAM realijos ir perspektyvos“ buvo pristatytas stendinis pranešimas „Bendri projektai tarp darželių: kaip tinklaveika padeda stiprinti įtraukijį ugdymą ikimokykliniame amžiuje“. Lopšelio-darželio ugdytinių tėvų apklausos rezultatai atskleidė aukštą įstaigos veiklos pasitenkinimą – net 90 proc. tėvų ugdymo kokybę ir vaikų savijautą darželyje vertina labai gerai arba gerai. Šis pasitikėjimas rodo, kad įstaiga sėkmingai užtikrina visapusišką vaikų ugdymą ir jų gerovę. 2024 metais Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“ pademonstravo tvirtą įsipareigojimą ugdyti kūrybingus, sveikus ir socialiai atsakingus vaikus bei stiprinti bendruomenės ryšius, tuo pačiu aktyviai prisidedamas prie švietimo inovacijų plėtros.

III SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos kvalifikacijos, kūrybinga ir atsakinga pedagogų komanda. • Darbuotojams sudarytos visapusiškos sąlygos kvalifikacijai kelti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nebaigta atlikti pastato vidaus ir išorės renovacija.

<ul style="list-style-type: none"> • Kuriamos vaiko žaidimų aktyvinimą, pažinimą skatinantys ugdymo(si) metodai ir aplinkos. • Teigiamai vertinama lopšelio-darželio veikla. • Įstaigos tradicijų puoselėjimas. • Įstaiga pripažinta kaip „Sveikatą stiprinanti mokykla“. • Įstaiga pripažinta kaip „Aktyvi mokykla“ • STEAM ugdymo(si) metodo taikymas. • Įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Zipio draugai“, „Kimočis“. • Ugdymo procesas ir jo kokybė vertinama įtraukiant visą bendruomenę, naudojant el. dienyną „Mūsų darželis“. • Ugdytiniais teikiama švietimo ir specialioji pagalba, su vaikais dirba logopedai, psichologas, socialinis pedagogas, keturi meninio (dailė, muzika, laisvas judesys, teatras) pedagogai. • Daugumoje grupių yra pritaikyti įvairūs IKT sprendimai. Grupėse naudojama įvairi multimedija, išmaniosios lentos, išmanieji ekranai, o visame darželyje veikia bevielis internetas. • Vaikams formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepilnai sutvarkytas darželio kiemas (neatliktas kiemo drenažas, nelygi vaikščiojimo takų danga). • Sunkumai integruojant technologijas į ugdymo procesą dėl darbuotojų skaitmeninių kompetencijų trūkumo. • Silpnėjanti darbuotojų motyvacija, iniciatyvos trūkumas. • Nepakankamai efektyvi vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. • Neatlikta pastato aktų salės renovacija. • Per mažai skleidžiama pedagogų geroji patirtis už įstaigos ribų. • Dalis tėvų nenoriai įsitraukia į ugdymo procesą dėl laiko stokos ar kitų priežasčių. • Nepakankamai palankus ugdytinių tėvų požiūris į įtraukiojo ugdymo vykdymą. • Mokytojų kompetencija darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais: patirties ir įgūdžių įtraukiojo ugdymo srityje stoka.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekti ugdymo individualizavimo ir personalizavimo kokybės. • Palankios sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui. • STEAM metodo taikymas tobulinant ugdymo(si) procesą. • STEM mokyklos ženklelis. • Įstaigos įvaizdžio stiprinimas, siekiant bendradarbiavimo. • Dalyvavimas miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialiuųjų poreikių vaikų skaičiaus didėjimas, neturint galimybės suteikti jiems būtinos specialiosios pedagoginės pagalbos. • Teisės aktų kaita mažina vadovų sąnaudas, būtinas vaikų ugdymo(si) proceso veiklų kūrimui. • Didžiosios dalies personalo amžiaus artėjimas prie pensinio amžiaus bei jaunų specialistų trūkumas.

<ul style="list-style-type: none"> • Plėsti bendradarbiavimą su švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais. • Efektyvinti sveikatos ugdymo ir prevencinių programų įgyvendinimą. • Plėsti dalyvavimą STEAM ir sveikatą stiprinančiuose renginiuose, konkursuose, projektinėse veiklose, akcijose. • Skatinti pedagogus dalintis savo gerąja patirtimi su kolegomis savo įstaigoje ir už jos ribų. • Edukacinių erdvių kūrimas grupėse ir lauko aikštelėse. • Kurti unikalius edukacinius projektus, kurie išskirtų įstaigą iš kitų ir stiprintų jos patrauklumą tėvų akyse. • Kurti temines ugdymo erdves, pavyzdžiui, sensorinius kambarius, gamtos tyrimų kampelius ar kūrybines laboratorijas. • Aktyvinti dalyvavimą eTwinning projektuose • Įtraukti vietos bendruomenės organizacijas, pvz., bibliotekas, kultūros centrus, sporto klubus, į bendras edukacines veiklas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjanti konkurencija tarp švietimo įstaigų, dėl ko gali mažėti vaikų skaičius darželyje. • Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo specialistų bendras trūkumas. • Blogėjanti vaikų fizinė, psichinė sveikata (silpstanti rega, kalbos sutrikimai, laikysenos sutrikimai, emocinio elgesio sutrikimai). • Silpnėjanti darbuotojų motyvacija. • Socialinių problemų gausa vaikų šeimose, apsunkinanti vaikų ugdymą ir įtraukimą. • Valstybės, savivaldybės finansavimas neužtikrina įstaigos renovacijos poreikių ir saugios aplinkos kūrimo.
--	---

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Pagarba vaikui, jo individualumo pripažinimas ir puoselėjimas.

Pagarba ir pasitikėjimas darbuotoju, jo profesinio tobulėjimo ir kūrybiškumo skatinimas.

Savitarpio pagarba ir pagalba grįstos bendruomenės telkimas ir bendravimo kultūros puoselėjimas.

Įstaigos bendruomenė – besimokanti organizacija, padedanti ugdytiniams įgyti deramą socializacijos lygį bei pasirengti mokyklai.

Filosofija - Ikimokyklinio ugdymo įstaiga – kompetentingas pagalbininkas ugdytiniams ir tėvams.

JSTAIGOS VIZIJA

Saugi, moderni ir nuolat besimokanti, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga.

JSTAIGOS MISIJA

Atsakingai teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, užtikrinantį asmenybės savivertę, socialumą, nuolatinę individualią pažangą.

V SKYRIUS**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS****PRIORITETAS.**

1. Tikslas – pagerinti ugdymo kokybę, stiprinant vaikų galių ir kompetencijų plėtrą, siekiant užtikrinti aukštus ugdymo(si) rezultatus.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Atnaujinti ugdymo turinį.	1.1.1. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa	Žmogiškieji ištekliai.	Atnaujintų ugdymo programų skaičius, vnt.	1	0	0
	1.1.2. Kvalifikacijos tobulinimas vaiko	Direktorė, direktorės pavaduotojas	Pedagogai patobulins vaikų pasiekimų	400 Mokymo lėšos	Pedagogų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skaičius, vnt.	8	8	0

	stebėjimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais, pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	ugdymui, pedagogai	vertinimo kvalifikaciją bei kompetenciją.					
1.2. Tobulinti ugdymo procesą siekiant individualios vaiko pažangos, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.	1.2.1. Informacinių technologijų, IT įrankių, naujų programų taikymas, STEAM, informatinio mąstymo ir projektų metodo taikymas ugdymo procese.	Direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Ugdytinių gebėjimų vystymasis per inovatyvius ir individualizuotus STEAM metodus, palaipsniui juos integruojant į ugdymo procesą.	Žmogiškieji ištekliai.	Grupių, ugdymo procese taikančių STEAM ir IT įrankius, skaičius, vnt.	12	12	12
	1.2.2. Kvalifikacijos tobulinimas realiose ir/ar virtualiose aplinkose, dalyvaujant mokymuose, seminaruose ir projektuose, siekiant perimti pažangią miesto,	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pedagogai, dalyvaudami mokymuose, seminaruose ir projektuose, tobulina savo kvalifikaciją bei kompetencijas ir įgytas žinias geba taikyti praktikoje, kūrybiškai ir inovatyviai	1000 eur. Mokymo lėšos	Pedagogų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skaičius, vnt.	6	10	10

	šalies bei tarptautinę STEAM ugdymo(si) patirtį.		organizuodami ugdymo procesą.					
	1.2.3. STEAM projektinė veikla įstaigoje ir / arba už jos ribų.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Suorganizuoti ir įgyvendinti projektai, susiję su STEAM.	300 eur. Mokymo lėšos	STEAM projektų skaičius, vnt.	2	2	2
	1.2.4. Grupių bei švietimo pagalbos specialistų kabinetų papildymas naujomis edukacinėmis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Ugdomųjų kabinetų aplinkos praturtinimas, užtikrinant tinkamesnes ir efektyvesnes sąlygas mokymo procesui bei geresnį mokinių įsitraukimą į veiklas.	5000 eur. Mokymo lėšos, Spec. lėšos	Grupių skaičius, vnt.	4	4	4
1.3. Plėtoti aktyvias ugdymo(si) formas ir metodus, stiprinančius sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	1.3.1. Pasitelkiant informacines komunikacines technologijas, organizuoti ar dalyvauti sveikatą puoselėjančiuose projektuose.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuoti ar įgyvendinti projektus, skirtus emocinės, fizinės ar psichinės sveikatos puoselėjimui, tuo pačiu plėtojant partnerystę, skatinant inovatyvias veiklos iniciatyvas ir formuojant naują	300 eur. Mokymo lėšos	Projektų skaičius, vnt.	2	2	2

			požiūrį į vaikų ugdymo(si) procesą.					
1.3.2. Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Sveikas startas“.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Įgyvendinti lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos „Sveikas startas“ uždaviniai ir priemonės.	1000 eur. Spec. lėšos lėšos	Įgyvendintų programų skaičius vnt.	1	1	1	
1.3.3. Įgyvendinti Aktyvios mokyklos statuso pratęsimui privalomą „Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą“, organizuojant sporto veiklas.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Stiprės ugdytinių psichologinė, emocinė ir fizinė sveikata, vaikai įtraukiami į jiems įdomias ir šiuolaikiškai organizuojamas veiklas, projektus.	Žmogiškieji ištekliai.	Įgyvendintų veiklų skaičius vnt.	12	12	12	
1.3.4. Šviečiamosios veiklos, susijusios su sveika gyvensena ir sveikatos puoselėjimu, organizavimas,	Visuomenės sveikatos specialistė, švietimo pagalbos specialistai	Organizuojami ir įgyvendinami edukaciniai užsiėmimai.	Žmogiškieji ištekliai.	Suorganizuotos šviečiamosios veiklos skaičius, vnt	4	4	4	

	bendradarbiaujant su KVSŠ.							
1.4. Pagerinti vaikų psichologinį atsparumą, stiprinti psichinę sveikatą, tobulinant emocinio intelekto ugdymo modelį.	1.4.1 Socialinius emocinius gebėjimus stiprinančių programų įgyvendinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, socialinis pedagogas	Įgyvendintos tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai, Socialinio- emocinio intelekto programa „Kimochis“.	300 eur. Mokymo lėšos	Įgyvendintų programų skaičius, vnt	2	2	2
	1.4.2 Socialinius emocinius gebėjimus stiprinančių veiklų įgyvendinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	Sukurta emociškai saugi ugdymosi aplinka, kurioje visi jaustųsi vertinami ir galėtų realizuoti savo individualius poreikius.	300 eur.	Įgyvendintų veiklų skaičius vnt.	5	5	5

2. Tikslas – užtikrinti įtraukijį ugdymą įvairių poreikių vaikams, stiprinant bendruomeniškumą.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Stiprinti pedagogų, nepedagoginio personalo, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo kompetenciją	2.1.1. Savalaikės socialinės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas bei konsultacijos ugdytiniams ir jo tėvams.	Direktorė, švietimo pagalbos specialistai	Tėvų konsultacijos socialiniais, pedagoginiais, psichologiniais klausimais.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų dalyvavusių individualiuose susitikimuose dalis (proc.)	80	80	80

	2.1.2. Renginių, švenčių, edukacinių išvykų, organizavimas pedagogų ir tėvų iniciatyva.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Tėvai įtraukti į vaikų ugdymo(si) procesą, dalyvauja projektinėse veiklose, šventėse, edukacinės išvykose, vakaronėse.	500 eur. Mokymo lėšos	Renginiuose dalyvavusių tėvų dalis (proc.)	80	80	80
	2.1.3. Seminarų, paskaitų, mokymų tėvams ir pedagogams organizavimas.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Seminarai, paskaitos, mokymai, orientuoti į vaiko atsakomybę, bendradarbiavimą ir elgesį.	500 eur. Mokymo lėšos	Suorganizuotų seminarų, mokymų, paskaitų skaičius, vnt.	2	2	2
2.2. Stiprinti bendradarbiavimo ryšius tiek įstaigos viduje, tiek su socialiniais partneriais ir kitomis organizacijomis.	2.2.1. Plėtoti esamą partnerystę su turimais partneriais ir aktyviai ieškoti naujų bendradarbiavimo galimybių.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Su socialiniais partneriais sudarytos bendradarbiavimo sutartys, socialiniai partneriai prisideda prie įstaigos veiklos tobulinimo, atsižvelgiant į ugdymo(si) prioritetus.	Žmogiškieji ištekliai.	Socialinių partnerių skaičius, vnt.	7	8	9
	2.2.2. Švietimo pagalbos vaikui specialistų ir pedagogų bendrų veiklų vykdymas	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai,	Sklandi vaikų integracija, įgyvendintos bendros veiklos.	Žmogiškieji ištekliai.	Švietimo pagalbos vaikui specialistų ir pedagogų bendrų veiklų skaičius (vnt.)	2	3	4

	siekiant sklandžios vaikų integracijos.	švietimo pagalbos specialistai						
2.3. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas dirbti su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.	2.3.1. Mokymų apie įtraukiojo ugdymo principus organizavimas. bendradarbiavimas su KPPT, konsultacijos su Kauno šv. Roko mokykla.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai gebės bendradarbiauti, įgis komandinio darbo, sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių, gebės dirbti su specialiosiomis mokymo priemonėmis. Mokyklos bendruomenės nariai supažindinti ir apmokyti tinkamo elgesio ir sąveikos su SUP turinčiais vaikais.	500 eur. Mokymo lėšos	Pedagogų, patobulinusių kvalifikaciją, dalis (proc.)	60%	70%	80%

3. Tikslas – užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Užtikrinti kokybišką HN	3.1.1. Grupių remontas.	Direktorė, direktorės	Atnaujintos ir pagerintos vaikų	140 000 eur.	Grupių skaičius vnt.	2	0	2

reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką.		pavadootoja ūkio reikalams	ugdymo(si) poreikius tenkinančios grupių aplinkos.	Savivaldybės lėšos				
	3.1.2. Aktų salės remontas.	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkio reikalams	Estetiškose salė, pritaikyta muzikos fizinio ugdymo užsiėmimams.	60 000 eur. Spec. lėšos, Savivaldybės lėšos	Atlikti darbai (procentais)	-	100	-
3.2. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas įstaigos vidaus erdvėse	3.2.1. Estetinės erdvės sukūrimas koridoriuose, pritaikant ją edukacinei veiklai.	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkio reikalams	Estetiškesnė ir praktiškesnė aplinka, pritaikant ugdomajai veiklai.	10 000 eur. Spec. lėšos, Savivaldybės lėšos	Atlikti darbai (procentais)	20	-	-
	3.2.2. Ramybės kampelių įrengimas, grupių patalpose.	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkio reikalams	Įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur ugdytiniai gali pabūti vieni ir atsipalaiduoti.	5000 Spec. lėšos	Įrengtų ramybės kampelių skaičius (vnt.)	1	2	2

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Įstaigos vadovas

Gintarė Bosienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Gintarėlis“ tarybos

2024 m. gruodžio d.

posėdžio protokolu Nr.