

# KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“

## DIREKTORĖS GINTARĖS BOSIENĖS

### 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-874  
Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“, įgyvendinant įstaigos 2023 m. veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius, sėkmingai įvykdė visas planuotas veiklas bei pasiekė planuojamus rezultatus. 2023 m. veiklos plano tikslai buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, sudarant palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

#### **1 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant visuminį ugdymąsi.**

2023 m. veikla buvo nukreipta į ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo(si) kokybės tobulinimą bei vaikų ugdymo(si) pasiekimų gerinimą, siekiant individualios ugdytinio pažangos. Gerinant ugdymo veiklos kokybę buvo susitarta dėl pagrindinių ugdymo kriterijų: inovatyvių IT ugdymo(si) strategijų ir STEAM metodų taikymo veiklose, siekiant ugdytinius tyrinėti, pažinti, eksperimentuoti. Atlikus ugdomosios veiklos dokumentų stebėseną, stebint ugdomąją veiklą grupėse, užsiėmimus salėje, lauke, pastebėta, kad 100 proc. mokytojų, ne mažiau 40 proc. ugdymo(si) veiklų organizavo taikant STEAM metodą. Kartą per savaitę, visose grupėse vyko dirbtuvėles STEAM edukacinėse erdvėse, eksperimentų dienos, plačiai naudotos SMART lentos ir išmanieji ekranai, interaktyvios grindys, skaitmeniniai žaislai, robotai „Bee-Bot“. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai naudoja skaitmeninę mokymo priemonę „EDUKA klasė“. Organizuoti 2 STEAM virtualūs respublikiniai projektai: „Gintarinės raidės 2023“, „Šokinėjo velnias-užsimovęs kelnes“. Dalyvavome 4-iuose tarptautiniuose, respublikiniuose STEAM projektuose: tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Rudeninis STEAMUKAS“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų STEAM projekte „Ilgiausi gamtos karoliai“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų, tėvų virtualių STEAM kūrybinių darbų projekte „Žibinto liepsnelė sušildys širdelę“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM, emocinės kalbinės raiškos projekte „Šiandien aš mokytojas“. Taikant IT inovacijas ugdymo procese, parengtos respublikinio projekto „Futboliukas“ interaktyvios užduotys, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ I etapo virtualios pamokėlės. Įgyvendiant šiuolaikinį skaitmeninį ugdymo turinį, 2023 m. įsigytas 1 interaktyvus ekranas, 1 projektorius, 1 spausdintuvas.

Prie ugdymo kokybės pokyčių bei pažinimo kompetencijos plėtojimo, ženkliai prisidėjo organizuotos veiklos ir edukaciniai užsiėmimai netradicinėse aplinkose, už darželio ribų, įtraukiant ugdytinių tėvus, socialinius partnerius. Surengta 30 pažintinių, edukacinių išvykų bei veiklų netradicinėse ugdymo(si) aplinkose. Organizuotos edukacinės išvykos į Kauno apskrities priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Kauno miesto V. Kudirkos viešosios bibliotekos Šilainių padalinį, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų, Vaikų literatūros muziejų, A. Žikevičiaus saugaus eisimo mokyklą, Kauno lėlių teatrą, Lietuvos Sporto muziejų, VDU Botanikos sodą, Kauno Povilo Stulgos lietuvių tautinės muzikos instrumentų muziejų, Gyvūnų globos namus „Penka koja“, Lietuvos švietimo istorijos muziejų, Lietuvos audiosensorinę biblioteką, Kauno policijos nuovadą, Kauno kolegijos odontologijos fakultetą. Bendradarbiaujant su futbolo komanda „Helgelmen, įgyvendinom bendrą projektą „Futboliukas su Helgelmen“.

Stiprinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos kompetenciją, sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdant tvaraus gyvenimo nuostatas, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu, organizuoti įstaigos bendruomenės sportiniai, pramoginiai renginiai ir projektai, edukacinės veiklos. Organizuota bendruomenės sveikatos stiprinimo-telkimo diena „Cirkas“. Dalyvauta tarptautinėje akcijoje „BEACTIVE“, respublikinėje iniciatyvoje „Judanti klasė 2023“, respublikiniame projekte „Žalia palangė“, organizuoti ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo ir gamtos saugojimo projektai „Žalia man tinka“, „Apkabinkime žemę kartu“, surengtos 3 edukacinės pamokėlės maisto studijoje, esančioje Kauno miesto V. Kudirkos viešosios bibliotekos Šilainių padalinyje. Aktyviai dalyvavome 2-juose respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams skirtuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“.

Siekiant sukurti draugiškesnę, emociškai saugesnę aplinką bei užtikrinti gerą ugdytinių savijautą bei psichologinės pagalbos teikimą, įsteigtas naujas socialinio pedagogo etatas. Stiprinant vaikų emocinę būseną, formuojant bendravimo, socialinius įgūdžius, ikimokyklinio amžiaus grupėse vykdoma socialinio emocinio intelekto programa „Kimochois“, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, kartą per savaitę, socialinė pedagogė su psichologe organizuoja veiklas, susijusias su emocinės kompetencijos ugdymu. Dalyvavome VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ organizuotoje Draugiškoje SEU olimpiadoje „Drambliada 2023“, minėjome Tarptautinę tolerancijos dieną, Pasaulinę psichikos sveikatos dieną. Dalyvavome 10-yje respublikinių projektų, skirtų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms lavinti. Atlikus tėvų apklausą dėl vaiko savijautos darželyje, 100 proc. tėvų vaiko savijautą vertina labai gerai ir gerai.

Siekiant glaudesnės bendradarbiavimo partnerystės, mokymosi ir dalijimosi gerąja patirtimi su miesto ir šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, organizavome Šilainių mikrorajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų loginio mąstymo viktoriną „Sukim

sukim galveles“. Organizavom ir įgyvendinom respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvavome 12-oje respublikinių projektų ir 4-iose vaikų kūrybinių darbų parodose.

Stiprinant pedagogų, ugdytinių ir ugdytinių tėvų bendravimo kompetenciją, visi tėvai prijungti prie el. dienyno „Mūsų darželis“, kur gali stebėti ugdymo procesą, matyti vaikų pažangą bei reflektuoti. Dėl asmeninių ugdymo(si) klausimų, surengti 2 individualūs pokalbiai tiek su grupių mokytojomis, tiek su švietimo pagalbos specialistais. Surengtos bendruomenės dienos ir tradicinės šeimos šventės. 100 proc. tėvų, kurių vaikai pradėjo šį rudenį lankyti įstaigą, dalyvavo paskaitoje „Sėkminga vaiko adaptacija“.

Įgyvendinant mokytojų kvalifikacijos programą, panaudota 100 proc. skirtų mokymo lėšų. Siekiant pedagogų ūgties, pasitelkiant internetinę platformą, dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, turėjo galimybę 100 proc. pedagogų. Skatinant gerosios patirties sklaidą, mokytojai dalinosi gerąja patirtimi vykdydami „Kolega – kolegai“ veiklą. Siekiant užtikrinti įstaigos veiklos pokyčių veiksmingumą, kartu su darbo grupe dalyvavau 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą pavyko pasiekti aukštesnius negu maksimalius laukiamus rezultatus: 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų ir 98 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis atitinka raidą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai pagerėjo skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, iniciatyvumo srityse. Atlikus tėvų apklausą dėl ugdymo kokybės vertinimo, net 97 proc. tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai.

**2 tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymo(si) prieinamumą.**

Siekiant užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę, papildomą dėmesį skyrėme vaikams, turintiems specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Organizuoti 5 V GK posėdžiai, parengtas švietimo pagalbos planas kiekvienam atvejui, siekiant padėti vaikams įvairiapusiškai ugdytis. 73 vaikams nustatyta reikalinga logopedo pagalba. Parengtos 8 pritaikytos programos, pagal PPT rekomendacijas, vaikams turintiems mišrius raidos sutrikimus ir didelius specialiuosius poreikius. SUP vaikams kompleksiskai teikta švietimo pagalba (psichologo, logopedo, socialinio darbuotojo), ugdymo(si) procesas organizuotas glaudžiai bendradarbiaujant su mokytojais, individualią pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui (2.5 etato), derinant bendras grupės veiklas, pritaikant aplinką ir ugdymo(si) metodus. Laiku identifikuoti ugdymo(si) sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakojo 100 proc. SUP vaikų pasiekimus ir pažangą.

Įstaigą lanko 3 vaikai iš Ukrainos, kuriems suteikta visa reikalinga pagalba adaptacijos periodu. Vaikai aprūpinti visomis ugdymo priemonėmis, teikiamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, tiek individualiai, tiek grupiniuose užsiėmimuose.

Siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų, teiktos individualios konsultacijos tėvams socialiniais, pedagoginiais ir psichologiniais klausimais, teiktos rekomendacijos .

Keliant pedagogų kvalifikaciją, 60 proc. mokytojų dalyvavo Besimokančių Darželių Tinklo (BDT) 70 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje. Viena mokytoja ir logopedė buvo atrinktos ir dalyvavo NŠA organizuojamuose mokymuose „Kaip dirbti su PECS ugdymo metodika“. 5 mokytojos dalyvavo VDU Švietimo akademijos organizuotoje konferencijoje „Kartu siekiant vaiko gerovės“. Pagal poreikį organizuotos mokytojų metodinės dirbtuvės „Problemų sprendimas bendradarbiaujant“.

**3 tikslas. Užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.**

Kuriant geras, saugias darbo sąlygas, ugdomosios veiklos vykdymą patrauklioje ir higienos normos reikalavimus atitinkančioje aplinkoje, pilnai atliktas 3 grupių kapitalinis remontas, modernizuoti 4 administraciniai kabinetai. Užtikrinant grupių temperatūrą visais metų laikais, kuri atitinka higienos normą, visame pastate pakeista šildymo sistema, parengtas pastato apšiltinimo techninis projektas. Praplečiant ugdymo(si) galimybes, įrengtas lauko apšvietimas.

Tobulinant įstaigos estetinį vaizdą, laiptinių erdvės papildytos edukacinėmis priemonėmis ir pritaikytos ugdomajai veiklai, kurios sėkmingai naudojamos ugdymo(si) procese.

## II SKYRIUS

### 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2023 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant STEAM metodą.	Iki 2023-12-20 ne mažiau kaip 80 proc. išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.	Atlikta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio vertinimo analizė: 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaikų raidą.

			<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekti lygiai : 2 proc. iki pagrindinio; 85 proc. pagrindinis; 13 proc. virš pagrindinio.</p>
		<p>Iki 2023-12-31 pereita prie projekcinio planavimo ir ugdymo organizavimo (2 priešmokyklinio ugdymo grupės).</p>	<p>100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo turinį planuoja ir ugdymo procesą organizuoja taikant projekto metodą. Įgyvendinta 80 proc. projektų pagal ilgalaikius metinius planus.</p>
		<p>Iki 2023-12-20 80 proc. mokytojų ugdymo(si) procese taiko STEAM metodą.</p>	<p>100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų į ugdymo planus įtraukė bei vieną kartą per savaitę organizuoja STEAM veiklas.</p>
		<p>Iki 2023-12-20 80 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines priemones.</p>	<p>90 proc. mokytojų ugdymo procese taiko nuotolinio bendravimo (Microsoft Teams, Viber, el. dieną, Messenger), užduočių rengimo ir apklausų organizavimo skaitmenines priemones. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų naudoja skaitmeninę mokymo priemonę „EDUKA klasė“.</p> <p>80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja interaktyvias lentas, ekranus.</p> <p>90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja kompiuterius, planšetes.</p>

	<p>Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę dalis</p>	<p>Iki 2023-12-20 dalyvauta ne mažiau kaip 2-juose respublikiniuose renginiuose apie STEAM metodo diegimą.</p> <p>Iki 2023-12-20 ne mažiau kaip 60 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebės atlikti užduotis savarankiškai.</p> <p>Iki 2023-12-20 suorganizuotos ne mažiau kaip 4 metodinės dienos „Kolega kolegai“ patirtinio ugdymo galimybių aptarimui.</p> <p>Iki 2023-12-20 nesumažės arba padidės bent 1 proc. (dabar yra 95 proc.).</p>	<p>Suorganizuoti ir įgyvendinti 2 respublikiniai STEAM projektai. Dalyvauta 4-juose respublikiniuose STEAM renginiuose.</p> <p>Vienoje grupėje taikoma vaiko savarankiško dienos planavimo priemonė. Atliekant stebėtų veiklų analizę, nustatyta, kad vaikai aktyvūs ugdymo proceso dalyviai: 80 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų, užduotis geba atlikti savarankiškai. 60 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, užduotis geba atlikti savarankiškai.</p> <p>Vykdytos 4 metodinės dienos „Kolega kolegai“, parengti 4 pranešimai apie patirtinį ugdymą.</p> <p>Atlikus vaikų ugdymo kokybės tyrimą (tėvų, globėjų apklausa), apklausos duomenimis 97 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai.</p>
<p>1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką.</p>	<p>Patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.</p> <p>Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės</p>	<p>Iki 2023-08-31 atnaujintos 2-jų grupių žaidimų edukacinės patalpos.</p> <p>Iki 2023-12-20 įsigyti 2 projektoriai ir kitos edukacinės priemonės patirtinei veiklai.</p> <p>Iki 2023-12-31 bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais, surengta ne mažiau kaip</p>	<p>Atliktas 3 grupių kapitalinis remontas, atnaujintos edukacinės aplinkos. Sukurti edukaciniai pažinimo stendai koridoriuje. Įsigytas vienas projektorius ir vienas interaktyvus ekranas. Surengta 30 pažintinių, edukacinių veiklų, netradicinėse ugdymo(si) aplinkose.</p>



		<p>Iki 2023-12-21 ne mažiau kaip 2 tėvų susirinkimai grupėse.</p> <p>Iki 2023-12-21 ne mažiau kaip 2 individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais, aptariant vaikų ugdymo(si) pasiekimus.</p> <p>Sukurtos uždaros Facebook pokalbių grupės atskirų komandų, darbo grupių, aktyvų pokalbiams bei informavimui.</p>	<p>išsiaiškinti, bei ugdymo kokybei įvertinti. 50 proc. vidinei komunikacijai ir informacijai viešinti naudojamas elektroninis dienynas.</p> <p>Metų eigoje visose grupėse surengta po 2 susirinkimus, supažindinant tėvus (globėjus) su ugdymo turiniu bei aptariant tėvų galimybes dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>Po atliktų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, 70 proc. tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose bei susipažino su vaiko ugdymo(si) pasiekimais.</p> <p>100 proc. grupių, informacija ir ugdymo turiniu dalinasi uždaroje Facebook grupėse. 90 proc. darbuotojų informacijos ir komunikacijos sklaidai, naudoja Messenger programėlę.</p>
1.3 Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Pagerintos ugdymo(si) sąlygos įvairių poreikių vaikams.	<p>Iki 2023-12-31 kartą per 2 mėn. švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų komandų diskusijų popietės „Vaikų emocinei savijautai palankios ugdymo aplinkos gerinimas“.</p> <p>Iki 2023-12-20 60 proc. pedagogų dalyvaus specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuos ugdymo turinį, užtikrinant ugdymo įvairovę įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistų komanda, vykdė švietėjišką veiklą. Parengti 4 pranešimai, 5 rekomendacijos pozityvaus bendravimo su vaiku temomis. Pagal poreikį pravestos konsultacijos mokytojoms ir grupių komandoms.</p> <p>90 proc. mokytojų išklausė ne mažiau kaip po 5 kvalifikacijos programas apie įtraukujį ugdymą. Bendradarbiaujant su KPPT, įstaigoje suorganizuota paskaita „Pažink (ne)galią.“</p>



	<p>Pritaikytų ugdymo(si) programų rengimas, vaikams turintiems specialiuosius ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant, į PPT rekomendacijas.</p> <p>Užtikrintas kokybiškas ukrainiečių vaikų ugdymas.</p>	<p>Du kartus per metus parengta ir tėvams pristatyta pritaikyta ugdymo(si) programa.</p> <p>Iki 2023-12-31 vaikų iš Ukrainos integravimas į bendrojo ugdymo(si) grupes, adaptacijos periodu skiriant papildomą švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjo dėmesį.</p>	<p>Viena mokytoja ir logopedė buvo atrinktos ir dalyvavo NŠA organizuojamuose mokymuose „Kaip dirbti su PECS ugdymo metodika“.</p> <p>5 mokytojos dalyvavo VDU Švietimo akademijos organizuotoje konferencijoje „Kartu siekiant vaiko gerovės“.</p> <p>Pagal PPT rekomendacijas parengtos ir pristatytos 5 pritaikytos programos, vaikams turintiems didelius spec. poreikius.</p> <p>Įstaigą lanko 3 vaikai iš Ukrainos. Atlikus tėvų apklausą dėl vaiko savijautos darželyje, 100 proc. tėvų vaiko savijautą vertina labai gerai.</p>
--	---	---	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

**4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo**

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x <input type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (Įtraukiojo ugdymo veiksniai, lemiantys sėkmingą SUP vaikų integraciją).
7.2. Pokyčių organizacijoje valdymą, pokyčių valdymo procesus ir principus.

#### V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	<p>Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams.</p> <p>Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.</p>	<p>Nuo 2024-09-01 priimti visi 3-4 metų vaikai pagal gautus tėvų prašymus.</p> <p>Iki 2024-08-31 visi nepatekę į įstaigą vaikai nukreipti į laisvų vietų turinčias įstaigas.</p> <p>Iki 2024-12-20 surengti du Vaiko gerovės komisijos mokymai grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT bei pritaikytą (individualių) programų rengimą.</p> <p>Iki 2024-06-01 atnaujintas švietimo pagalbos algoritmas.</p> <p>Iki 2024-10-01 surengti individualūs pokalbiai su 100 proc. SUP ugdytinių tėvais, aptariant ugdymo(si) galimybes ir lūkesčius.</p>

	<p>Pagerintos ugdymo(si) sąlygos įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Du kartus per metus parengta ir tėvams pristatyta pritaikyta (individuali) ugdymo(si) programa.</p> <p>90 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvaus specialiuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai.</p> <p>Iki 2024-12-31 kartą per mėn. surengtos švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų komandų diskusijų popietės „Saugios ir palankios vaiko ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas“.</p> <p>Iki 2024-12-31 sukurta nusiramavimo erdvė.</p> <p>Iki 2024-12-31 įsigyta priemonių darbui su įvairių poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Iki 2024-12-31 100 proc. ukrainiečių vaikų pagerins lietuvių kultūros žinias ir komunikavimo įgūdžius lietuvių kalba.</p>
<p>8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.</p> <p>Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas pagal Ikimokyklinio ugdymo gaires.</p>	<p>Iki 2024-03-31 įstaigos bendruomenė supažindinta su Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika.</p> <p>Iki 2024-04-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas., nustatytos darželio veiklos stipriosios ir tobulintinos sritys, parengtas veiklos tobulinimo planas.</p> <p>Iki 2024-06-30 atnaujintas įstaigos ikimokyklinio ugdymo trumpalaikio planavimo modelis.</p> <p>Iki 2024-11-30 organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams apie inovatyvaus ikimokyklinio ugdymo turinio diegimą.</p> <p>Iki 2023-12-20 suorganizuotos ne mažiau nei 4 metodinės dienos „Kolega kolegai“ atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos aptarimui, gerosios patirties pasidalijimui.</p>

	<p>Pagerintos ugdymo(si) sąlygos įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Du kartus per metus parengta ir tėvams pristatyta pritaikyta (individuali) ugdymo(si) programa.</p> <p>90 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvaus specialiuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai.</p> <p>Iki 2024-12-31 kartą per mėn. surengtos švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų komandų diskusijų popietės „Saugios ir palankios vaiko ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas“.</p> <p>Iki 2024-12-31 sukurta nusiramavimo erdvė.</p> <p>Iki 2024-12-31 įsigyta priemonių darbui su įvairių poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Iki 2024-12-31 100 proc. ukrainiečių vaikų pagerins lietuvių kultūros žinias ir komunikavimo įgūdžius lietuvių kalba.</p>
<p>8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.</p> <p>Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas pagal Ikimokyklinio ugdymo gaires.</p>	<p>Iki 2024-03-31 įstaigos bendruomenė supažindinta su Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika.</p> <p>Iki 2024-04-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas., nustatytos darželio veiklos stipriosios ir tobulintinos sritys, parengtas veiklos tobulinimo planas.</p> <p>Iki 2024-06-30 atnaujintas įstaigos ikimokyklinio ugdymo trumpalaikio planavimo modelis.</p> <p>Iki 2024-11-30 organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams apie inovatyvaus ikimokyklinio ugdymo turinio diegimą.</p> <p>Iki 2023-12-20 suorganizuotos ne mažiau nei 4 metodinės dienos „Kolega kolegai“ atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos aptarimui, gerosios patirties pasidalijimui.</p>

	<p>Naujos edukacinės aplinkos bei edukacinių ugdymo(si) erdvių, skirtų vaikų sveikatos stiprinimui, sukūrimas.</p>	<p>Iki 2024-12-31 organizuotos ne mažiau nei dvi paskaitos mokytojams streso, krizių valdymo, bendravimo įgūdžių tobulinimo, palankaus mikroklimato temomis.</p> <p>Iki 2024-08-31 atnaujintos 2-jų grupių žaidimų edukacinės patalpos.</p> <p>Iki 2024-12-31 atnaujinta/papildyta lauko aplinka naujais įrenginiais ir priemonėmis vaikų aktyvumo poreikiams tenkinti.</p>
--	--	---

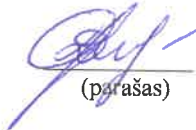
**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
2. Negautas finansavimas
3. Nenumatytos aplinkybės, karantinas

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymas:** Lopšelio-darželio direktorės veikla vertinama labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Direktorės veikla buvo sutelkta į svarbiausius strateginius tikslus, siekiant pagerinti ugdymo kokybę. Įgyvendinant metines užduotis, pagerinta priešmokyklinio ugdymo kokybė, rengiant užsiėmimus netradicinėse aplinkose. Įstaigos tėvai gerai arba labai gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę, informavimą apie vaikų daromą pažangą. Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo plėtotei, formuojamos bendruomenės nuostatos apie įtraukiojo ugdymo būtinumą. Patobulintos edukacinės erdvės, sukurta saugesnė ir patogesnė aplinka ugdytiniams.

Įstaigos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo.)

  
(parašas)

Daiva Putnikienė  
(vardas ir pavardė)

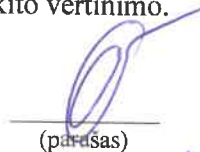
2024-02-05  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi atlikta darbų įtraukiojo ugdymo plėtotei, bendruomenės nuostatų apie įtraukiojo ugdymo idėjų įgyvendinimą formavimą; patobulintos edukacinės erdvės, padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės.

Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

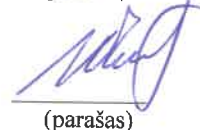
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-21  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

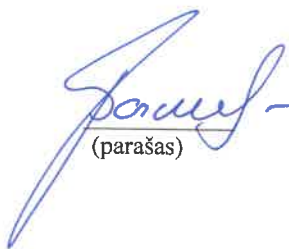
  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2024-02-22  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Gintarė Bosienė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-23  
(data)